

SWDCS Parent Guide To Standards Based Grading

What is Standards-Based Grading? Standards-Based Grading communicates how students are performing on a set of clearly defined learning targets called standards. The purpose of Standards Based Grading is to identify what a student knows, or is able to do, in relation to Common Core Standards, as opposed to simply averaging grades/scores over the course of a grading period, which can mask what a student has learned, or not learned, in a specific class or subject area.

Why is SWDCS switching to Standards-Based Grading? At SWDCS we believe that grades are about what students *actually* learn. We know that moving to this real-time monitoring of students performance reflects a more accurate picture of student achievement.

How does standards-based grading differ from traditional grading? Unlike with traditional grading systems, a standards-based grading system measures a student's mastery of content standards by prioritizing the most recent, consistent level of performance. Thus a student who may have struggled at the beginning of the quarter, when first encountering new material, may still be able to demonstrate mastery of key content/concepts by the end of a grading period.

How does Standards-Based Grading work? Traditional grading averages all of the work and other subjective factors that a student has done over a grading period. Standards-Based Grading removes other factors and solely focuses on proficiency and what students actually know about what they are supposed to be learning.

How are my student's marks determined? A student's performance on a series of assessments (both formative and summative) will be used to determine a student's overall grade in a course. Practice assignments (homework) are just that, practice, and thus should serve primarily as a source of feedback and instructional support for both students and teachers.

What will each of the numbers in the 4-point scale represent? 4 = Mastery/Exceeding— Student is making consistent and excellent progress at or above the level of the standard. This means that the student has shown they can work at or above the level expected of the standard. 3 = Proficient—Student is making frequent or steady progress towards the standard. Student demonstrates understanding of the learning target with 1 or 2 minor misconceptions. 2 = Partial Proficiency/Approaching—Student only has success with standard sometimes, due to several remaining misconceptions. With remediation and effort, the student can reach mastery, but they are currently only showing a beginning level of understanding. They are approaching proficiency. 1 = Not Proficient/Emerging—Student does not meet expectations of the course learning target. Student demonstrates little to no understanding of the learning target with some major misconceptions. Student is not making progress toward meeting the standard. They have an emerging understanding but are performing below grade level.

How will I know if my student needs help? Receiving a score of 2 or 1 on a standard can be a sign that a student is in need of extra support in the areas where they are receiving low marks. This is one benefit of a standards based grading; areas in need of support are clearly evident.

What about high school applications? Standards based grading is widely used across the country. It is actually MUCH more helpful to high schools in order to support students because it tells them what students know and need to work on. We can also easily convert our 4 point rubric/Standards Based Grading Scale to a GPA.

How does Standards-Based Grading prepare students for College and Careers? By giving students ownership of their learning, Standards-Based grading gives students a more meaningful, realistic learning experience. Standards-Based grading teaches students self advocacy skills necessary to achieve in college and/or career settings.

How are grades determined on report cards – average? Trend? Last score? Individual grades on report cards show only the level of mastery for each standard. We use a formula to weight to the most recent attempts at the standard heavier, as students should have more proficiency of the standard the more practice they have with it.

Guía para padres de SWDCS para la calificación basada en estándares

¿Qué es la calificación basada en estándares? La calificación basada en estándares comunica cómo se están desempeñando los estudiantes en un conjunto de objetivos de aprendizaje claramente definidos llamados estándares. El propósito de la calificación basada en estándares es identificar lo que un estudiante sabe, o puede hacer, en relación con los Estándares Básicos Comunes, en lugar de simplemente promediar las calificaciones / puntajes a lo largo del curso de un período de calificación, que puede enmascarar lo que un estudiante tiene aprendido o no aprendido en una clase específica o área temática.

¿Por qué SWDCS está cambiando a la calificación basada en estándares? En SWDCS creemos que las calificaciones se refieren a lo que los estudiantes realmente aprenden. Sabemos que pasar a este monitoreo en tiempo real del rendimiento de los estudiantes refleja una imagen más precisa del rendimiento de los estudiantes.

¿En qué se diferencia la calificación basada en estándares de la calificación tradicional? A diferencia de los sistemas de calificación tradicionales, un sistema de calificación basado en estándares mide el dominio de un estudiante de los estándares de contenido al priorizar el nivel de desempeño más reciente y consistente. Por lo tanto, un estudiante que puede haber tenido problemas al comienzo del trimestre, cuando se encuentra por primera vez con un nuevo material, aún puede demostrar dominio de los contenidos / conceptos clave al final de un período de calificación.

¿Cómo funciona la clasificación basada en estándares? La calificación tradicional promedia todo el trabajo y otros factores subjetivos que un estudiante ha realizado durante un período de calificación. La calificación basada en estándares elimina otros factores y se enfoca únicamente en la competencia y lo que los estudiantes realmente saben sobre lo que se supone que están aprendiendo.

¿Cómo se determinan las calificaciones de mi estudiante? El rendimiento de un estudiante en una serie de evaluaciones (tanto formativas como sumativas) se utilizará para determinar la calificación general de un estudiante en un curso. Las tareas de práctica (tarea) son solo eso, la práctica, y por lo tanto, deben servir principalmente como una fuente de retroalimentación y apoyo instructivo tanto para los estudiantes como para los maestros.

¿Qué representará cada uno de los números en la escala de 4 puntos? **4 = Dominio / Superación:** el estudiante está logrando un progreso constante y excelente en o por encima del nivel del estándar. Esto significa que el estudiante ha demostrado que puede trabajar en o por encima del nivel esperado del estándar. **3 = Competente:** el estudiante está haciendo un progreso frecuente o constante hacia el estándar. El estudiante demuestra comprensión del objetivo de aprendizaje con 1 o 2 conceptos erróneos menores. **2 = Competencia parcial / Acercamiento:** el estudiante sólo tiene éxito con el estándar a veces, debido a varios conceptos erróneos restantes. Con remediación y esfuerzo, el estudiante puede alcanzar el dominio, pero

actualmente solo muestran un nivel de comprensión inicial. Se están acercando a la competencia. 1 = No competente / Emergente: el estudiante no cumple con las expectativas del objetivo de aprendizaje del curso. El estudiante demuestra poca o ninguna comprensión del objetivo de aprendizaje con algunos conceptos erróneos importantes. El estudiante no está progresando hacia el cumplimiento del estándar. Tienen un entendimiento emergente pero se están desempeñando por debajo del nivel de grado.

¿Cómo sabré si mi estudiante necesita ayuda? Recibir un puntaje de 2 o 1 en un estándar puede ser una señal de que un estudiante necesita apoyo adicional en las áreas donde está recibiendo calificaciones bajas. Este es uno de los beneficios de una calificación basada en estándares; Las áreas que necesitan apoyo son claramente evidentes.

¿Qué pasa con las aplicaciones de la escuela secundaria? La clasificación basada en estándares es ampliamente utilizada en todo el país. En realidad, es mucho más útil para las escuelas secundarias con el fin de apoyar a los estudiantes porque les dice lo que los estudiantes saben y en lo que necesitan trabajar. También podemos convertir fácilmente nuestra Escala de calificación basada en estándares / rúbricas de 4 puntos en un GPA.

¿Cómo la calificación basada en estándares prepara a los estudiantes para la universidad y las carreras? Al otorgar a los estudiantes la propiedad de su aprendizaje, la calificación basada en estándares les brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más significativa y realista. La calificación basada en estándares enseña a los estudiantes las habilidades de autodefensa necesarias para lograr en la universidad y / o en el ámbito profesional.

¿Cómo se determinan las calificaciones en las boletas de calificaciones - promedio?

¿Tendencia? Último puntaje? Las calificaciones individuales en las boletas de calificaciones muestran solo el nivel de dominio de cada estándar. Usamos una fórmula para ponderar los intentos más recientes en el estándar más pesado, ya que los estudiantes deben tener más dominio del estándar cuanto más práctica tengan con él.